

лекарственных препаратов. При этом разные изготовители на выпускаемые препараты в инструкциях дают свои особенности их действия, когда в основе состава препарата лежит одна и та же субстанция. Поэтому возникает потребность переподготовки врачей ветеринарной медицины по специальности «Ветеринарная фармация» с квалификацией – провизор ветеринарной медицины, которая будет способствовать формированию определенных профессиональных компетенций, включающих знания по изготовлению лекарственных средств на фармацевтических предприятиях, в том числе организацию технологического процесса, выбор технологического оборудования, обеспечение правильных условий хранения; организации и проведению заготовки, приемки и стандартизации лекарственного растительного сырья, проведению химико-токсикологических исследований; организации и осуществлению лекарственного обеспечения и доврачебной ветеринарной помощи больным и пострадавшим в экстремальных ситуациях животным и др.

Считаем, что дополнительное образование взрослых должно проводиться на основании требований заказчика с учетом современного развития АПК.

УДК 37.017:796 – 053.4

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭЛЕМЕНТАМ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ И СПОРТИВНЫХ ИГР»

Власенко Н.Э.

Институт повышения
квалификации и переподготовки
руководящих работников и
специалистов физической
культуры, спорта и туризма,
г. Минск, Беларусь

В статье представлен содержательный компонент учебной программы повышения квалификации руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, разработанной в соответствии нормативными требованиями и современными тенденциями развития теории и методики физического воспитания дошкольников.

The article presents the substantial component of the qualification enhancing curriculum aiming at physical training coaches working in pre-school educational establishments. The curriculum is worked out according to regulatory requirements and modern tendencies in the development of pre-school children physical training theory and methodology.

Содержание учебной программы дошкольного образования ориентировано не только на приобщение детей к ценностям физической культуры, но и на формирование избирательного интереса к определенному виду спортивных упражнений и спортивных игр.

Так, разделы «Спортивные упражнения» и «Спортивные игры» являются обязательным программным компонентом образовательной области «Физическая культура». Как показывает анкетный опрос руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования, именно в реализации данного компонента специалисты испытывают серьезные затруднения. В этой связи, тематика рассматриваемой в статье учебной программы повышения квалификации руководителей физического воспитания, чрезвычайно актуальна.

Учебная программа «Спортивно-ориентированное физическое воспитание в учреждениях дошкольного образования» разработана в соответствии программно-нормативными требованиями и современными тенденциями развития теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель программы – повышение профессиональной компетентности руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования по проблеме обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр, рекомендованных учебной программой дошкольного образования.

Задачи программы:

- конкретизировать программно-нормативные и теоретико-методические основы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть специфику организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования;
- актуализировать представления о современных методиках обучения детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр;
- закрепить практические навыки двигательных действий, необходимые для освоения элементов спортивных игр.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, репродуктивный, метод проблемного изложения; коммуникативные технологии, основанные на активных формах и методах обучения.

В структуре программы выделено 9 взаимосвязанных тем, краткое содержание которых раскрыто в таблице 1.

В соответствии с учебным планом определен объем учебной нагрузки – 40 часов, а также его дифференциация в различных организационных формах проведения занятий со слушателями факультета повышения квалификации: лекции (4 часа), практические (30 часов), тренинги (2 часа). Итоговая форма контроля знаний – экзамен.

В содержании лекционных занятий с опорой на результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых раскрываются теоретические основы, формы, средства и методы спортивно-ориентированного физического воспитания детей дошкольного возраста, рассматриваются требования учебной программы дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр.

Практические занятия ориентированы на освоение слушателями организационно-методических основ обучения детей элементам спортивных игр (футбола, хоккея, баскетбола, городков, бадминтона, тенниса) в процессе проведения тематических физкультурных занятий. Раскрывается содержание каждого этапа обучения детей элементам спортивных игр, акцентируется внимание слушателей на закреплении и совершенствовании

Таблица 1 – Темы учебной программы повышения квалификации и их содержание

Тема программы	Содержание темы
1. Организационный тренинг	Ознакомление слушателей с программой повышения квалификации, определение проблемного поля и профессиональных затруднений руководителей физического воспитания учреждений дошкольного образования. Инструктаж слушателей по технике безопасности занятий физической культурой и спортом. Формирование позитивных эмоциональных взаимоотношений слушателей в микрогруппах
2. Теоретико-методические основы спортивно-ориентированного физического воспитания	Сущность понятия «спортивно-ориентированное физическое воспитание детей дошкольного возраста» и его научные основы. Формы, средства и методы спортивно-ориентированного физического воспитания и их характеристика
3. Спортивные упражнения и спортивные игры как компонент образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования	Требования учебной программы дошкольного образования по обучению детей дошкольного возраста элементам спортивных упражнений и спортивных игр. Методические основы обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям (скольжению по ледяным дорожкам, катанию на санках, ходьбе на лыжах, катанию на велосипеде и самокате)
4. Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения	Создание у детей представлений об Олимпийских играх. Воспитание у детей интереса к занятиям спортивными упражнениями и спортивными играми, составляющих содержательную основу олимпийского движения. Закрепление и совершенствование знаний по олимпийской тематике и специальных двигательных умений через организацию физкультурных праздников, элементарных соревнований, экскурсий, выставок
5. Организационно-методические основы обучения детей дошкольного возраста игре в городки	Техника безопасности в процессе обучения детей дошкольного возраста игре в городки. Основные требования к месту проведения занятий, одежде и обуви детей. Упрощенные правила игры. Обучение слушателей основным фигурам, а также технике броска городошной биты. Правила проведения соревнований по городкам
6. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам баскетбола	Создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча». Освоение техники специальных упражнений с мячом или без мяча. Ознакомления детей с элементами игры в баскетбол в группах среднего и младшего возраста. Обучение командной игре в баскетбол по упрощенным правилам. Закрепление и совершенствование практических навыков игры в баскетбол: индивидуальных действий с мячом, броска мяча в корзину, техники перемещения, командным действиям

Окончание таблицы 1

7. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам футбола и хоккея	<p>Основные этапы обучения элементам игры в футбол. Создание представления об игре, освоение упражнений «школы мяча» с использованием подводящих упражнений. Освоение техники специальных упражнений (ведение мяча, остановка мяча ногой и др.). Обучение двусторонней игре и элементам тактических действий. Закрепление и совершенствование практических навыков подготовительных, подводящих, специальных физических упражнений и подвижных игр на разных этапах обучения игре в футбол.</p> <p>Основные этапы обучения элементам игры в хоккей. Создание представления об игре, освоение имитационных упражнений в передвижении и держании клюшки с использованием подводящих упражнений. Освоение техники специальных упражнений: ведение шайбы клюшкой и броски шайбы клюшкой. Обучение парной, двусторонней игре и элементам тактических действий</p>
8. Методика обучения детей дошкольного возраста элементам тенниса и бадминтона	<p>Основные этапы обучения элементам игры в теннис. Создание представления об игре, подводящие упражнения с мячом, с ракеткой. Освоение техники специальных упражнений настольного и большого тенниса. Обучение парной игре в теннис.</p> <p>Основные этапы обучения элементам игры в бадминтон. Создание представления об игре, подводящие упражнения с воланом, с ракеткой. Освоение техники специальных упражнений: отбивание волана ракеткой, подача снизу. Обучение парной игре</p>
9. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурных занятий	<p>Мониторинг функционального состояния организма детей как основа прогнозирования физической нагрузки. Средства и методы мониторинга функционального состояния. Регулирование психофизической нагрузки в процессе физкультурных занятий</p>

вании практических умений (подготовительных, подводящих и специальных физических упражнений) на разных этапах обучения. Большинство практических занятий проходят в спортивном зале или на базовых площадках ИППК БГУФК, что обеспечивает оптимальную прикладную направленность повышения квалификации руководителей физического воспитания.

На наш взгляд, освоение содержания представленной в статье программы повышения квалификации будет способствовать, во-первых – повышению уровня специальных знаний, умений и навыков слушателей по вопросам спортивно-ориентированного физического воспитания детей; во-вторых – качественной реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования; и, в-третьих – выявлению детей с ярко выраженными двигательными способностями и обеспечению тем самым гибкости, непрерывности, преемственности системы физического воспитания на всех уровнях образования.